

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**«Русский язык»**

*(наименование дисциплины)*

**09.01.03 ОПЕРАТОР ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ**

*(шифр, название направления)*

**Среднее профессиональное образование**

Квалификация выпускника

***Оператор информационных систем и ресурсов***

Форма обучения

***Очная***

**Год начала подготовки - 2024**

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2025

Рабочая программа составлена для обучающихся очной формы обучения по *профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов* на основании учебного плана

Рабочая программа одобрена на заседании предметно цикловой комиссии «Общегуманитарных дисциплин» от 23 апреля 2025 г., протокол № 4.

Председатель ПЦК  
«Общегуманитарных дисциплин»

Аджиева Л.А

## Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины .....	4
<i>1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....</i>	<i>4</i>
<i>1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины: .....</i>	<i>4</i>
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	7
<i>2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....</i>	<i>7</i>
<i>2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....</i>	<i>7</i>
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	12
<i>3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: .....</i>	<i>12</i>
<i>3.2. Информационное обеспечение реализации программы .....</i>	<i>12</i>
<i>3.2.1. Основные печатные и электронные издания.....</i>	<i>12</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	14
5. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	26
<i>5.1. Задания к практическим работам .....</i>	<i>26</i>
<i>5.2. Вопросы для устного опроса .....</i>	<i>29</i>
<i>5.3. Вопросы к экзамену.....</i>	<i>30</i>
6. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины .....	37
<i>6.1. Общесистемные требования .....</i>	<i>37</i>
<i>6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....</i>	<i>37</i>
<i>6.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....</i>	<i>37</i>
<i>6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....</i>	<i>38</i>
7. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	38

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОД.01.01 Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла обязательным учебным предметом общеобразовательной подготовки примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов .

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 09

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код и наименование формируемых компетенций	Умения	Знания
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"><li>- уметь организовать свою деятельность для саморазвития, самостоятельности и самоопределения;</li><li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li><li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li><li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li><li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li><li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li><li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li><li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li><li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- особенности устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров;</li><li>- языковые средства, соответствующие речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);</li><li>- особенности публичной речи, алгоритм представления результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li><li>- образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li><li>- аспекты культуры речи: (нормативный, коммуникативный и этический);</li><li>- нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</li><li>- уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике,</li></ul>

		<p>корректировать устные и письменные высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы обобщения знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, и уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</li> <li>- знать алгоритм работы со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- особенности русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);</li> <li>- о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России;</li> <li>- о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;</li> <li>- об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</li> <li>- знания о приемах анализа и комментирования основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;</li> <li>- о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте;</li> <li>- об особенностях текстов разных функционально-</li> </ul>

		<p>СМЫСЛОВЫХ ТИПОВ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о лексических, морфологических, синтаксических особенностях текстов научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- уметь совершенствовать языковую и читательскую культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о различных видах чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</li> <li>- особенности составления вторичных текстов (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</li> <li>- представления о формах существования национального русского языка;</li> <li>- знания о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях</li> </ul>

		(научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; - знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка;
--	--	---

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>90</b>
<b>Консультации</b>	-
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>67</b>
в том числе:	
лекции, уроки	39
практические занятия	28
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>14</b>
в том числе:	
лекции, уроки	10
практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	<b>18 (контроль)</b>

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>11</b>	<b>ОК 04, ОК 05, ОК 09</b>
<b>Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b> Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реформы русской орфографии.	1	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	

<b>Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</b>	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	1	
<b>Тема 1.3. Язык как система знаков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b> Принципы русской орфографии.	2	
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>33</b>	<b>ОК 04, ОК 05, ОК 09</b>
<b>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b> Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Трудные случаи русской орфографии.	1	
<b>Тема 2.2. Морфемика и словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. Правописание Ъ и Ь.	2	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	



<b>Имя существительное как часть речи</b>	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b> Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
<b>Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
<b>Тема 2.5. Имя числительное как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b> Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
<b>Тема 2.6. Местоимение как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	
<b>Тема 2.7. Глагол как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b> Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
<b>Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
	<b>В том числе практических занятий</b> Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и	2	

<b>формы глагола</b>	причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
<b>Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	
	<b>В том числе практических занятий</b> Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>13</b>	<b>ОК 04, ОК 05, ОК 09</b>
<b>Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b> Знаки препинания в простом предложении	2	
<b>Тема 3.2. Второстепенные члены предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b> Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	

	Знаки препинания при обращении.		
<b>Тема 3.3. Сложное предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2	
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации</b>		<b>15</b>	<b>ОК 04, ОК 05, ОК 09</b>
<b>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	5	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b> Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Речевой этикет в профессиональной среде	1	
<b>Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	2	
<b>Тема 4.3. Научный стиль</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
	Научный стиль и его подстили. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Профессиональная речь и терминология.	2	
<b>Тема 4.4. Деловой стиль</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	6	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем.	4	

	Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	В том числе практических занятий Виды документов в конкретной специальности.		
Промежуточная аттестация - экзамен		18 ч (контроль)	
Всего: 72 (39 ч. – лек., 28 ч. – практ., 5 ч. – сам.раб.)			

### 3. Условия реализации программы учебной дисциплины

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение № - 508,  
столы – 14 шт.,  
стулья - 28 шт.,  
стол и стул преподавателя – 1 шт.,  
трибуна – 1 шт.,  
доска меловая – 1 шт.,  
интерактивная доска в комплекте с проектором – 1 шт.  
учебно-наглядные пособия - в электронном виде,

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1.Голуб, И.Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник: учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И.Б. Голуб. - 3-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 355 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10264-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/517649> (дата обращения: 20.10.2023).

2.Голубева, А.В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.В. Голубева; под редакцией А.В. Голубевой. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 386 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7623-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510515> (дата обращения: 20.10.2023).

3.Иванова, А.Ю. Русский язык в деловой документации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Ю. Иванова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 144 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16978-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/532137> (дата обращения: 20.10.2023).

4.Лекант, П.А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования / П.А. Лекант, Н.Б. Самсонов; под редакцией П.А. Леканта - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06698-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513378> (дата обращения: 20.10.2023).

5.Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. –

230 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/513800> (дата обращения: 20.10.2023).

6. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/514164> (дата обращения: 20.10.2023).

7. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 123 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/514165> (дата обращения: 20.10.2023).

8. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.Д. Черняк, А.И. Дунев, В.А. Ефремов, Е.В. Сергеева; под общей редакцией В.Д. Черняк. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 389 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00832-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513281> (дата обращения: 20.10.2023).

9. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы: учебник для среднего общего образования / В.Д. Черняк, А.И. Дунев, В.А. Ефремов, Е.В. Сергеева; под общей редакцией В.Д. Черняк. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 385 с. - (Общеобразовательный цикл). – ISBN 978-5-534-15628-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/520565> (дата обращения: 20.10.2023).

10. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 314 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513096> (дата обращения: 20.10.2023).

11. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В.Д. Черняк [и др.]; под общей редакцией В.Д. Черняк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 525 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03886-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511737> (дата обращения: 20.10.2023).

12. Скибицкая, И.Ю. Русский язык для экономистов: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.Ю. Скибицкая. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 184 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09360-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/514612> (дата обращения: 20.10.2023).

13. Титов, О.А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.А. Титов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 129 с. - (Профессиональное образование).

образование). – ISBN 978-5-534-16254-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530675> (дата обращения: 20.10.2023).

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Жернакова, М.Б. Деловые коммуникации: учебник и практикум для вузов / М.Б. Жернакова, И. А. Румянцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 319 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16604-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531364> (дата обращения: 20.10.2023).

2. Елисеева, М.Б. Справочник по орфографии и пунктуации: практическое пособие / М.Б. Елисеева, Б.М. Шульман, Е.Г. Ковалевская. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 325 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09003-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515020> (дата обращения: 20.10.2023).

3. Кузнецов, И.Н. Ведение деловой документации: учебник и практикум для вузов / И.Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 259 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17003-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532182> (дата обращения: 20.10.2023).

4. Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.В. Химик [и др.]; ответственные редакторы В.В. Химик, Л.Б. Волкова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 308 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07792-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516845> (дата обращения: 20.10.2023).

5. Панфилова, А.П. Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 488 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16686-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/531486> (дата обращения: 20.10.2023).

6. Потебня, А.А. Из записок по русской грамматике. Составные члены предложения и их замены в 2. Ч. Часть 1 / А.А. Потебня. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 292 с. - (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-05939-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516095> (дата обращения: 20.10.2023).

7. Современный русский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Глазков, Е.А. Глазкова, Т.В. Лапутина, Н.Ю. Муравьева; под редакцией Н.Ю. Муравьевой. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 230 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08790-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516280> (дата обращения: 20.10.2023).

## 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Код	и	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы
-----	---	---------------------	-----------------	--------

наименование формируемых компетенций			оценки
ОК 04, ОК 05, ОК 09	<p><b>ЗНАНИЯ:</b></p> <p>□□- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>□- знать нормы корпоративной культуры и этики;</p> <p>□- особенности профессиональной документации в различных сферах хозяйственной деятельности;</p> <p>- особенности устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров;</p> <p>- языковые средства, соответствующие речевой ситуацией;</p> <p>- особенности публичной речи, алгоритм представления результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- аспекты культуры речи: (нормативный, коммуникативный и этический);</p> <p>- нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</p> <p>- уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и</p>	<p>Оценка «5» - «отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Оценка «4» - «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочетов последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «2» - «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса допускает ошибки в</p>	Оценка результатов устного опроса

	<p>письменные высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы обобщения знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, и уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</li> <li>- знать алгоритм работы со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- особенности русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;</li> </ul> <p><b>УМЕНИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□- развитие и совершенствование способности учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения;</li> <li>– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>- осуществлять речевой самоконтроль;</li> <li>- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>– использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном</li> </ul>	<p>формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p> <p>«5» - 85-100% верных ответов «4» - 69-84% верных ответов «3» - 51-68% верных ответов «2» - 50% и менее</p> <p>Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубокоусвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.</p> <p>Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все</p>	<p>Оценка результата в тестировании</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета</p>
--	--	---	--



	<p>уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применение навыков сотрудничества с коллегами в процессе речевого общения в различных видах деятельности;</li> <li>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</li> </ul>	<p>предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.</p> <p>Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.</p> <p>Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при</p>	
--	---	--	--

		<p>ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Оценка «5» - «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.</p> <p>Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.</p> <p>Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>
--	--	--	--

	<p>предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.</p> <p>Оценка «2» - «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.</p> <p>Оценка «5» - «отлично»</p> <p>выставляется, если дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</p> <p>Оценка «4» - «хорошо»</p> <p>выставляется, если дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</p> <p>Оценка «3» - «удовлетворительно»</p> <p>выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексной оценкой</p>	Оценка результата в решения ситуационных задач
--	---	--

		<p>предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов. Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.</p> <p>Оценка «5» - «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает теоретический материал, допускает искажение фактов.</p> <p>Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму,</p>	Оценка результатов и письменно го опроса
--	--	--	--

		<p>при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.</p> <p>Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов.</p> <p>Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов, но допущены незначительные ошибки.</p> <p>Оценка «3» - «удовлетворительно»; выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы недостаточные знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; в транскрибировании текстов и фонетическом разборе слов допущены грубые ошибки (непонимание</p>	<p>Оценка результата контрольной работы (раздел «Фонетика»)</p>
--	--	--	---

		<p>мягкости/твердости, звонкости/глухости, неправильно определены звуки на месте букв е, ё, ю, я).</p> <p>Оценка «2» - «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если в работе не продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов.</p> <p>Оценка «5» - «отлично»</p> <p>выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, моделируемых студентом самостоятельно, определять склонение и падеж существительных, спряжение и класс глаголов, производить морфологический разбор слов.</p> <p>Оценка «4» - «хорошо»</p> <p>выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и</p>	<p>Оценка результата контрольной работы (раздел «Морфология»)</p>
--	--	--	---

		<p>дифференцировать их других текстах, моделируемых студентом самостоятельно, определять склонение и падеж существительных, спряжение и класс глаголов, производить морфологический разбор слов, но допущены незначительные ошибки.</p> <p>Оценка «3» - «удовлетворительно»;</p> <p>выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы недостаточные знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; отсутствуют умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, допущены ошибки в определении склонения и падежа существительных, спряжения и класса глаголов, в морфологическом разборе слов.</p> <p>Оценка «2» - «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если в работе не продемонстрированы знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, моделируемых студентом самостоятельно, определять склонение и падеж существительных, спряжение и класс глаголов, производить морфологический разбор слов.</p>	Оценка
--	--	--	--------

		<p>Оценка «5» - «отлично»  выставляется студенту, если в  работе продемонстрированы  знания структурных компонентов  словосочетания, видов  подчинительной связи в  словосочетаниях, главных и  второстепенных членов  предложения, способов их  выражения, видов предложений,  компонентов характеристики  предложения; умения определять  главное и зависимое слова в  словосочетании, вид  подчинительной связи в  словосочетаниях, производить  синтаксический разбор  словосочетаний и предложений  разной синтаксической  структуры.</p> <p>Оценка «4» - «хорошо»  выставляется студенту, если в  работе продемонстрированы  знания структурных компонентов  словосочетания, видов  подчинительной связи в  словосочетаниях, главных и  второстепенных членов  предложения, способов их  выражения, видов предложений,  компонентов характеристики  предложения; умения определять  главное и зависимое слова в  словосочетании, вид  подчинительной связи в  словосочетаниях, производить  синтаксический разбор  словосочетаний и предложений  разной синтаксической  структуры, но допущены  незначительные ошибки.</p> <p>Оценка «3» «удовлетворительно»  выставляется студенту, если в  работе продемонстрированы  недостаточные знания  структурных компонентов  словосочетания, видов  подчинительной связи в  словосочетаниях, главных и  второстепенных членов  предложения, способов их  выражения, видов предложений,</p>	<p>результато  контрольно  й работы  (раздел  «Синтаксис»)</p>
--	--	--	--



		<p>компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры.</p> <p>Оценка «2» - «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется студенту, если в работе не продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разных синтаксических структур.</p> <p>Оценка «5» - «отлично»</p> <p>выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу.</p> <p>Оценка «4» - «хорошо»</p> <p>выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу.</p> <p>Оценка «3» - «удовлетворительно»</p> <p>выставляется студенту, если</p>	Оценка рефератов
--	--	---	------------------

		соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован. Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.	
--	--	---	--

**5. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**5.1. Задания к практическим работам**  
ОК 04, ОК 05, ОК 09.

**1. Гласные в корне слова. Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:**

Р\_\_стов  
спл\_\_титься  
отв\_\_рить калитку  
провозгл\_\_шать  
р\_\_внинный  
насл\_\_ждение  
бракосоч\_\_тание  
неприм\_\_римый  
ч\_\_столюбивый  
отм\_\_рающие обычаи  
непогр\_\_шимый  
нар\_\_стающий  
возр\_\_ждение  
пог\_\_релец  
бл\_\_стеть  
разв\_\_ваться на ветру  
страшное прив\_\_дение  
выт\_\_рать  
приб\_\_ру комнату  
пок\_\_рать преступника  
непозв\_\_лительный  
обг\_\_релый  
произр\_\_стать  
обн\_\_жить голову  
вл\_\_стелин  
з\_\_ревать  
выг\_\_рки

**6. Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:**

пощ\_\_дить  
обт\_\_реться  
соб\_\_ру гостей

усл\_\_рать стихию  
ч\_\_столюбие  
непок\_\_рённый  
пок\_\_яние  
пром\_\_кашка  
пл\_\_вучий завод  
г\_\_релка  
выч\_\_ты из зарплаты  
щ\_\_дящий режим  
прот\_\_рать  
разв\_\_вающиеся флаги  
вопл\_\_тить в жизнь  
обог\_\_щение  
обм\_\_кнуть перо  
сапоги пром\_\_кают  
просв\_\_щённый век  
зап\_\_рать  
удачное соч\_\_тание  
сп\_\_шите задание  
выд\_\_рать с корнем  
Р\_\_стислав  
р\_\_весник  
прибл\_\_зительно  
откл\_\_нить предложение

**7. Гласные после шипящих. Вставить пропущенные буквы:**

ш\_\_коладная конфета  
ц\_\_ганский табор  
маж\_\_рный тон  
деш\_\_вый товар  
камыш\_\_вая крыша  
ож\_\_г пальцы  
главный дириж\_\_р  
белый воротнич\_\_к  
тонкая беч\_\_вка  
заверш\_\_нное строительство  
сладкие марц\_\_паны  
светляч\_\_к  
кумач\_\_вый флаг  
моч\_\_ные яблоки  
трехгрош\_\_вая опера  
пред\_\_юньский  
сверх\_\_нтересный  
пост\_\_мпрессионизм  
вз\_\_мать налоги  
сургуч\_\_вая печать  
молодож\_\_ны  
лисиц\_\_н хвост  
ш\_\_рокий жест  
новые лыж\_\_  
саженц\_\_яблонь  
разбит паралич\_\_м  
черепаш\_\_й шаг

**8. Вставить пропущенные буквы:**

ц\_\_плячий пух  
тёплый капюш\_\_н  
ж\_\_нглировать мячиками  
велотренаж\_\_р  
клоч\_\_к бумаги  
ч\_\_рствый хлеб  
отмеж\_\_ванный участок  
гастроли ц\_\_рка  
маленький червяч\_\_к  
борьба с саранч\_\_й  
вооруж\_\_нный солдат  
парч\_\_вая скатерть  
смешной медвеж\_\_нок  
печ\_\_ные яблоки  
сургуч\_\_вая печать  
пред\_\_стория  
меж\_\_нститутский  
пан\_\_сламизм  
из\_\_мать долги  
стосвеч\_\_вая лампа  
тяжелая кош\_\_лка  
синиц\_\_н клюв  
ж\_\_вительные силы  
начать новую ж\_\_знь  
свеж\_\_е огурц\_\_  
ноч\_\_вка в лесу  
дорогая маш\_\_на

**9. Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:**

Багрян\_\_ый закат  
бесчислен\_\_ое множество  
глинян\_\_ая посуда  
дискуссион\_\_ый вопрос  
мочён\_\_ые яблок  
путан\_\_ый ответ  
клюквен\_\_ое варенье  
невидан\_\_ые красоты  
овчин\_\_ый тулуп  
ослин\_\_ое упрямство  
испуган\_\_ые люди  
фарширован\_\_ые овощи  
калён\_\_ые орехи  
прян\_\_ый запах  
глядеть испуган\_\_о  
поля ограничен\_\_ы рвом  
картошка испечен\_\_ая в золе  
долго ношен\_\_ые вещи  
распарен\_\_ые косточки  
плетён\_\_ый из лозы забор

**10. Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:**

юн\_\_ые натуралисты  
чугун\_\_ая ограда

цен\_\_ое изобретение  
дровян\_\_ой склад  
сушён\_\_ые грибы  
выкован\_\_ые обручи  
лекцион\_\_ый материал  
племен\_\_ой скот  
рван\_\_ый рукав  
овчин\_\_ый тулуп  
рьян\_\_ый поступок  
жарен\_\_ые в масле пирожки  
писан\_\_ый красавец  
выгружен\_\_ая баржа  
игрушка сломан\_\_а ребёнком  
запутан\_\_ые ответы  
выявлен\_\_о много нарушений  
голоса резки и взволнован\_\_ы  
неждан\_\_ый ответ  
фарширован\_\_ый перец

**11. Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:**

Испуган\_\_ые люди  
фарширован\_\_ые овощи  
калён\_\_ые орехи  
прян\_\_ый запах  
глядеть испуган\_\_о  
поля ограничен\_\_ы рвом  
картошка испечен\_\_а в золе  
долго ношен\_\_ые вещи  
распарен\_\_ые косточки  
плетён\_\_ый из лозы забор  
толчён\_\_ый в порошок сахар  
чугун\_\_ая ограда  
желан\_\_ая работа  
дровян\_\_ой склад  
сушён\_\_ые грибы  
выкован\_\_ые обручи  
лекцион\_\_ый материал  
племен\_\_ой скот  
Рван\_\_ый рукав  
овчин\_\_ый тулуп

**5.2. Вопросы для устного опроса**

ОК 04, ОК 05, ОК 09

1. Сущность языка. Функции языка и речи. Функциональные стили речи и языка.
2. Виды речевой деятельности; особенности письменной и устной видов речевой деятельности.
3. Критерии характеристики речевой ситуации и ее компонентов.
4. Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы (метафора, эпитет, метонимия и др.) и стилистические фигуры (анафора, эпифора, парцелляция, градация, инверсия и др.).
5. Дифференциация омонимов и многозначных слов.
6. Национальные особенности русского речевого этикета.

7. Заимствованная лексика. Источники заимствований.
8. Этимология слов, обозначающих предметы и явления традиционного русского быта.
8. Специфика фразеологизмов. Разновидности фразеологизма (единства, сращения, сочетания).
9. Русские пословицы и поговорки как отражение языковой картины мира.
10. Разновидности звукописи как изобразительного средства: ассонанс, аллитерация.
11. Понятие об этимологии.
12. Употребление междометий в речи.
13. Виды транспозиции
10. Интонация и логическое ударение как фонетические средства языка.
11. Прямой и обратный порядок слов (инверсия: основные функции в предложении).
12. Виды сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.
13. Согласованные и несогласованные определения: особенности и функции в предложении.
14. Структура и анализ сложного синтаксического целого, периода.
15. Роль лингвистических знаний в становлении будущего специалиста.
16. Терминология и профессиональная лексика.
17. Нормы речи будущего специалиста.
18. Виды и жанры специальности.
19. Виды документов специальности.
20. Виды публичных выступлений специальности.

### 5.3. Вопросы к экзамену

ОК 04, ОК 05, ОК 09

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

1. Язык как система. Функции языка. Русский язык в современном мире.
2. Русский язык – национальный язык великого русского народа и средство межнационального общения.
3. Понятие о норме русского литературного языка. Нормы русского языка.
4. Основные качества хорошей речи.
5. Стили и типы речи.
6. Слово в лексической системе языка.
7. Лексическое и грамматическое значения слов.
8. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.
9. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.
10. Фигуры речи как выразительные средства языка.
11. Омонимы. Синонимы. Паронимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы.
12. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Использование иноязычной лексики в речи.
13. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).
14. Профессионализмы. Терминологическая лексика.
15. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.
16. Фразеология. Источники русской фразеологии.
17. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.

18. Типы лингвистических словарей русского языка.
19. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
20. Орфография и её разделы. Основные принципы русской орфографии.
21. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.
22. Словообразовательный и морфемный анализ слова. Аббревиация.
23. Правописание безударных гласных.
24. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Непроизносимые согласные.
25. Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня.
26. Употребление букв Ъ, Ь.
27. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.
28. Правописание приставок на З -/С -. Правописание И – Ы после приставок.
29. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
30. Правописание приставок ПРИ -/ПРЕ -.
31. Правописание сложных слов.
32. Употребление прописных букв.
33. Правописание сложносокращённых слов и аббревиатур.
34. Правила переноса слов.
35. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.
36. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание фамилий и названий населённых пунктов в творительном падеже.
37. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.
38. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.
39. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение имён числительных.
40. Грамматические признаки глагола. Правописание НЕ с глаголами.
41. Образование действительных и страдательных причастий. Отличительные признаки кратких причастий и прилагательных.
42. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.
43. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.
44. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
45. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.
46. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.
47. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.
48. Употребление междометий в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями
49. Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.
50. Основные единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.
51. Тире между подлежащим и сказуемым.
52. Основные принципы русской пунктуации.

53. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.
54. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения.
55. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).
56. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.
57. Правописание НЕ с причастиями.
58. Обособление обстоятельств.
59. Правописание -Н- и -НН- в прилагательных и причастиях. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.
60. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление дополнений.
61. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них
62. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.
63. Знаки препинания при обращении. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.
64. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Правописание и употребление числительных.
65. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.
66. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.
67. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
68. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
69. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

#### **5.4. Темы рефератов** ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1. Лексика русского с точки зрения происхождения.
2. Лексикограф В.И. Даль и его словарь.
3. Лексический состав русского языка с точки зрения употребления (общеупотребительная лексика и слова с ограниченной сферой употребления).
4. Современные толковые словари.
5. Происхождение русских имен и фамилий.
6. Ожегов С.И. и его словарь.
7. Востоков А.Х. и его вклад в развитие науки о русском языке.
8. Ломоносов М.В. и его вклад в изучение русского языка.
9. Русские пословицы и поговорки.
10. Современные словари синонимов.
11. Словообразовательные словари.
12. Словари синонимов и антонимов.
13. Словарь языка А.С. Пушкина.
14. Из истории русских топонимов.
15. Личные имена и топонимы.
16. Исконно русская и заимствованная лексика.
17. Использование библейских выражений в речи.
18. Выдающиеся писатели, ученые и общественные деятели как создатели афоризмов.



19. Мифология Древней Греции и Рима как источник возникновения устойчивых выражений.
20. Этимологические словари.
21. Современный молодежный жаргон.
22. Тропы и их употребление в устной и письменной речи.
23. Лексика иностранного происхождения и особенности её употребления в современном русском языке.
24. История русской орфографии.

### 5.5. Тесты

ОК 04, ОК 05, ОК 09

#### 1. Отметьте неверные высказывания.

1. Лексическая норма регламентирует употребление грамматических категорий.
2. К формам существования языка не относятся просторечие, диалекты, социолекты.
3. Антонимы – это слова с противоположным значением.
4. При выборе слова учитывается как значение слова, так и его лексическая сочетаемость.

#### 2. Слово является основной единицей ... уровня языка.

1. Фонетического (в) морфологического.
2. Лексического (г) синтаксического.

#### 3. Отметьте предложения, где есть плеоназмы.

1. Много нового и познавательного узнает ученик.
2. В школе сложилась сложная ситуация.
3. Впервые на сцене ДК Горбунова дебютировала группа Чайф.
4. Приходилось работать в жару, в дождь, в ненастье.

#### 4. Выберите предложения с речевой ошибкой. Назовите тип речевой ошибки.

1. Активисты пришли вовремя и активно выполнили поставленные перед ними задачи.
2. Первое место и призовой кубок были завоеваны спортсменкой на соревнованиях.
3. Руководители предприятия настроены на деловой настрой.
4. Летом дни длятся длиннее.

#### 5. Отметьте ошибки в употреблении собирательных числительных.

1. Двое ректоров.
2. Четверо детей.
3. Трое девушек.
4. Семеро собак.

#### 6. Найдите правильный вариант.

1. Прибыл поезд с двести шестьдесятю пятью пассажирами.
2. Расстояние измеряется восемью тысячами семистами шестьдесятю девятью километрами.
3. Библиотека пополнилась девятьюстами семьюдесятью шестью книгами.

#### 7. Из предложенных конструкций выберите синонимичные.

1. Дубовая бочка – бочка из дуба.
2. Клетчатый шарф – шарф в клетку.
3. Веселые старты – старты для веселья.
4. Костяная ручка – ручка из кости.
5. Геометрическая задача – задача по геометрии.

#### 8. Определите, какие глаголы образуют форму первого лица единственного числа.

1. Пылесосить.
2. Дудеть.

3. Скользить.
4. Шелестеть.
5. Мурлыкать.

**9. Отметьте предложения, в которых есть ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов.**

1. Распахнув окно, в комнате стало прохладно.
2. Переходя дорогу, будьте внимательны.
3. Прочитав книгу, я отнесла ее в библиотеку.
4. Выполнив задание, Витю отпустили на детскую площадку.
5. Написав письмо, Маша запечатала его и отправилась на почту.

**6. Определите ошибку в предложении:**

1. Отличия смогли найти при помощи специальной техники и микроскопов лишь эксперты.
2. Ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов.
3. Ошибка в порядке слов.
4. Ошибка в употреблении однородных членов предложения.

## **5.6. Контрольная работа**

ОК 04, ОК 05, ОК 09

### **Комплект заданий для контрольной работы № 1.**

**Тема: «Фонетика»**

#### **Вариант 1**

1. Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение М.Ю. Лермонтова «Я не унижусь пред тобою»);
  2. Дайте характеристику всех звуков данного слова: заблужденья
  3. Дайте характеристику всех ударных гласных звуков первой строки стихотворения.
  4. Какие гласные в безударном положении не подверглись качественной редукции, с какой разновидностью мены это связано; выпишите три примера из текста.
  5. Выпишите все слова, содержащие напряженные гласные звуки. Какие звуки называются напряженными? Если в тексте не встретились слова с напряженными, приведите два своих примера.
  6. Какие разновидности звука [Э] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление. Выпишите примеры из текста. Если разновидности этого гласного отсутствуют, приведите свой пример.
  7. Определите звуки по данной характеристике:
    - а) гласный, верхнего подъема, переднего ряда, нелабиализованный;
    - б) гласный, среднего подъема, переднего ряда, нелабиализованный; продвинутый вперед в экскурсии.
- Составьте слово, в котором были бы эти гласные.

#### **Вариант 2**

1. Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение Э. Асадова «В горах, на скале...»);
2. Дайте характеристику всех звуков данного слова (фонетический разбор - 1): порядочность
3. Дайте характеристику всех ударных гласных первой строки стихотворения.
4. Какие гласные в безударном положении не подверглись количественной редукции? С какой разновидностью мены это связано? Выпишите примеры из текста (3 примера).
5. Выпишите все слова, содержащие напряжённые гласные звуки. Какие звуки называются напряжёнными?
6. Какие разновидности звука [а] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление? Выпишите примеры из текста. Если какая-нибудь разновидность этого гласного

звука отсутствует. Приведите свой пример.

7. Определите звуки по данной характеристике:

- а) лабиализованный гласный, верхнего подъёма, заднего ряда;
  - б) лабиализованный гласный, среднего подъёма, заднего ряда, продвинутый в рекурсии.
- Составьте слово, в котором были бы только эти гласные звуки.

### **Вариант 3**

Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение А.А. Фета «Есть ночи зимней блеск и сила...»);

2. Дайте характеристику всех звуков данного слова (фонетический разбор - 1): непорочная.

3. Дайте характеристику всех ударных гласных первой строки стихотворения.

4. Какие гласные в безударном положении не подверглись количественной редукции? С какой разновидностью мены это связано? Выпишите примеры из текста (3 примера).

5. Выпишите все слова, содержащие напряжённые гласные звуки. Какие звуки называются напряжёнными? Если в тексте не встретились слова с напряжёнными звуками. Приведите 2 своих примера.

6. Какие разновидности звука [э] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление? Выпишите примеры из текста. Если какая-нибудь разновидность этого гласного звука отсутствует. Приведите свой пример.

7. Определите звуки по данной характеристике:

а) нелабиализованный гласный, среднего подъёма, среднего ряда, продвинутый вперед в экскурсии.

б) нелабиализованный гласный, верхний-средний подъем, передний ряд. Составьте слово, в котором были бы только эти гласные звуки.

### **Комплект заданий для контрольной работы № 2**

#### **Тема: «Морфология»**

##### **Вариант 1**

- 1. Надписать части речи над *каждым* словом текста (Чехов А.П. «Невеста»).
- 2. Определить *падеж и склонение существительных* текста.
- 3. Определить *спряжение и классы глаголов* текста.
- 4. Сделать морфологический разбор одного из существительных.
- 5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

##### **Вариант 2**

- 1. Надписать части речи над *каждым* словом текста (Чехов А.П. «Счастье»).
- 2. Определить *падеж и склонение существительных* текста.
- 3. Определить *спряжение и классы глаголов* текста.
- 4. Сделать морфологический разбор одного из прилагательных.
- 5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

##### **Вариант 3**

- 1. Надписать части речи над *каждым* словом текста. (А.П. Чехов «О любви»).
- 2. Определить *падеж и склонение существительных* текста.
- 3. Определить *спряжение и классы глаголов* текста.
- 4. Сделать морфологический разбор одного из глаголов.
- 5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

### **Комплект заданий для контрольной работы № 3**

#### **Тема: «Синтаксис»**

##### **Вариант 1**

Задание 1. Сделать синтаксический разбор словосочетаний данного предложения.

Ордена св. Андрея Первозванного, св. Владимира, св. Анны жаловал двор министрам,

сановникам, помещикам, купцам и офицерам. (В.И. Лихоносов «Наши маленький Париж»).

Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения.

Вот он и бродил по-своему Екатеринодару в одиночестве. (В.И. Лихоносов «Наши маленький Париж»).

Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения и начертить его схему.

За эти два часа вспомнилось столько такого, что совершенно потускнело в эмиграции. (В.И. Лихоносов «Наши маленький Париж»).

Задание 4. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Конечно, ей дела не было до того, что на Ростовской улице в ночлежке носили сейчас, пока она грустила, железные койки, что у отставного писаря, продавшего сад за пятьсот рублей, родная дочь, когда он уходил в ресторан «Орел», вытаскивала четыре сотни, что пекарь Кёр-оглы писал в городскую управу прошение на право устроить в Чистяковской роще пивную с буфетом и горячими закусками, что Лука Костогрыз, этот допотопный казачина с оселедцем за ухом, листал в книжном магазине Запорожца брошюру о старых атаманах и умилялся их образом жизни: «Всегда рано или поздно я заставлял атамана в его флигеле-канцелярии с кисетом в руках, с черепахой люлькой в зубах», что, наконец, в тот час, когда она изливалась перед племянником в тоске, назревало событие, которое потом войдет в летопись борьбы за власть в этом сонном городе Екатеринодаре, - начинался процесс над убийцами братьев Скиба. (В.И. Лихоносов «Наши маленький Париж»).

## **Вариант 2**

Задание 1. Сделать синтаксический разбор предложения.

Те же, да не те города нынче стояли, помельче реки текли, железные птицы летали, а чувство, сокрытое в мертвых буквах столько веков, дошло неизменным. (В.И. Лихоносов «Осень в Тамани»).

Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Мы от кого-то убегали на конях, парили, а враги догоняли нас споро, и я переживал, что сейчас мне настанет конец, стрела летит уже в спину, в сердце, и так жутко было, что это конец мой, я прощаюсь с родимой землей, и жалко не себя, а сердце свое. (В.И. Лихоносов «Осень в Тамани»).

Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Идешь и вдыхаешь воздух залива, несколько раз оглядишься, примешь в себя взором блеск воды и умирающий свет над чертой, где кладом зарыто былинное, примешь и холмы, пропустившие мимо кого-то, и все наше, живое и, конечно, забытое, когда кто-то так же шел, думал и вот века уже спит. (В.И. Лихоносов «Осень в Тамани: Повести и рассказы»).

4. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Мы от кого – то убегали на конях, парили, а враги догоняли нас споро, и я переживал, что сейчас мне настанет конец, стрела летит уже в спину, в сердце, и так жутко было, что это конец мой, я прощаюсь с родимой землей, и жалко не себя, а сердце свое. (В. Лихоносов «Осень в Тамани»).

## **Вариант 3**

Задание 1. Сделать синтаксический разбор предложения.

Бурсак не подошел к нему. (В.И. Лихоносов «Наши маленький Париж»).

Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения.

Да, текла великая радость по родной земле, а кому не досталось ее в полной мере, те, припадая на коленки, сжимая детей своих или обращая взор свой на запад, надеялись, что за все страдания, мужество успокоит их заботой, сердечным вниманием твердая верная рука и даст последнее счастье. (В. И. Лихоносов «На долгую память»).

Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать

характеристику.

Женя лежал у той же печки, на той же кровати, и вечер был, кажется, такой же, что и десять-пятнадцать лет назад, и мать ему казалась молодой, потому что была она для него всегда как бы в одном возрасте, с тем же лицом и голосом, как в войну и после войны, когда она, вернувшись из женского общежития с пустыми кастрюльками из-под варенца, топила печку и разговаривала о жизни. ( *В. И. Лихоносов «На долгую память»*).

## **6. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины**

### **6.1. Общесистемные требования**

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета.

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ.

#### **Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025г. до 11.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронная библиотека Юрайт Договор № 26 от 11.04.2025 г.	от 11.04.2025г. до 28.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

### **6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

### **6.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

#### **6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
4. <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

#### **7. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.